



70 Years of Excellence and Innovation:
Honoring the Past, Inspiring the Future



July 17-18, 2025

Venue: Centro Cultural Salvadoreño Americano

CONFERENCE OVERVIEW

THURSDAY, JULY 17, 2025		JUEVES 17 DE JULIO
7:30 – 8:30 am	Registration	Inscripción
8:30 – 9:00 am	Opening Ceremony	Ceremonia de
9:00-10:00 am	PLENARY 1	Apertura
10:00-10:30 am	Coffee Break and visit to Publishers	PLENARIA 1
10:30 a 11:30 m	PLENARY 2	Receso y refrigerio
11:40 – 12:50 pm	Concurrent Session #1	PLENARIA 2
12:50 – 2:00 pm	Lunch Break	Taller #1
2:00-3:00 pm	PLENARY 3	Almuerzo
3:10- 4:20 pm	Concurrent Session #2	PLENARIA 3
		Taller #2
FRIDAY, JULY 18, 2025		VIERNES 18 DE JULIO
08:30- 9:30 am	PLENARY 4	PLENARIA 4
9:40 – 10:40 am	PLENARY 5	PLENARIA 5
10:40 – 11:15 am	Coffee Break and visit to Publishers	Receso y Refrigerio
11:15 – 12:25 am	Concurrent Session #3	Taller #3
12:30-1:30 PM	Lunch Break	Almuerzo
1:30 – 2:30 pm	PLENARY 6	PLENARIA 6
2:30- 3:00 pm	Closing remarks	Cierre

THURSDAY, JULY 17		
PLENARY SESSION 1		09:00 – 10:00 am
SPEAKER	TITLE	ROOM
Daniel E. O'Sullivan	Here's a thought: Critical thinking is crucial to education	Salon de Usos Multiples
Rafael Ibarra	Integración de Tecnologías Emergentes en la Educación	Biblioteca
PLENARY SESSION 2		10:30 – 11:30 am
SPEAKER	TITLE	ROOM
Lucian Alexandrin	From Educators to Explorers: Building on Past Experience to Navigate the Future of Learning	Salon de Usos Multiples
Bartolo Atilio Castellanos	Práctica docente humanizada en la educación superior.	Biblioteca
WORKSHOPS		11:40- 12:50 pm
FACILITATOR	TITLE	ROOM
Daniel E. O'sullivan	Once upon a time: Storytelling in the language classroom	Salón de Usos Múltiples
Mauricio Ortega	Play: the FUN way of Learning	Galleria de Arte
Cecilia Lizbeth de Paz Montenegro	Formative Assessment Through Active Learning	Salon Juana Chavez
Edgar Amilcar Perez Mendoza	Motivating ESL/EFL students in times of AI: The challenge is on...	Laboratorio de Idiomas
Jenny Gricelda Palacios Serrano	Del Aula Tradicional al Aula del Futuro: Crea Clases Inmersivas con Tecnología Interactiva (Integración de Herramientas digitales).	Centro de Computo 1
Paul Ernesto Menendez	Copilot: la IA aliada en educación	Aula Virtual
PLENARY SESSION 3		2:00 – 3:00 pm
SPEAKER	TITLE	ROOM
Mauricio Ortega	TEFL in the Digital Age: The Millennial Challenge	Salon de Usos Multiples
Claudia María Jazrawi Jubis	Haz del estrés un aliado y no un enemigo	Biblioteca
WORKSHOPS		3:10 – 4:20 pm
FACILITATOR	TITLE	ROOM
Ana Laura Martinez	Enhancing Speaking Skills: Strategies for Effective Language Development	Salon de Usos Multiples
Lucian Alexandrin	The Power of Story: Teaching and Learning with Purpose, from Past to Future.	Galleria de Arte
Jose Ovidio Torres	Authenticity in Language Teaching: Equipping Teachers with AI-driven Tools.	Salon Juana Chavez
Manuel Antonio Milla G.	Designing Intelligence Beyond Prompts - Practical AI Solutions for English Language Teaching	Laboratorio de Idiomas
Magdalena de Aviles Esther Soler María Eugenia de Aguirre Katia Martínez Hazzel Mancía,	Panel Fórum: Sugerencias para la atención pedagógica de alumnos que presentan condiciones especiales	Biblioteca

FRIDAY, JULY 18		
PLENARY SESSION 4		08:30– 9:30 am
SPEAKER	TITLE	ROOM
Ana Laura Martinez	Leveraging AI to Tailor Learning: Creating and Adapting Activities for Diverse Student Needs.	Salon de Usos Multiples
Ana Margarita de Mendoza	Gamificación y aprendizaje lúdico	Biblioteca
PLENARY SESSION 5		9:40-10:40 am
SPEAKER	TITLE	ROOM
Manuel Antonio Milla Godinez	AI Tools in Language Teaching: Decoding AI in English Language Teaching - From Black Box to Classroom Brilliance.	Salon de Usos Multiples
Victor Pineda	Metodologías activas para un aprendizaje significativo	Biblioteca
WORKSHOPS		11:15-12:25 pm
FACILITATOR	TITLE	ROOM
Mauricio Ortega	Play: the FUN way of Learning	Salon de Usos Multiples
Daniel E. O'sullivan	Once upon a time: Storytelling in the language classroom	Galeria de Arte
Carlos Rodolfo Hernández	Systematizing Online Teaching: The teachers' Role in Shaping Online Learning	Salon Juana Chavez
Lucian Alexandrin	The Power of Story: Teaching and Learning with Purpose, from Past to Future.	Laboratorio de Idiomas
Paul Ernesto Menendez	Copilot: la IA aliada en educación	Aula Virtual
Jenny Gricelda Palacios	Del Aula Tradicional al Aula del Futuro: Crea Clases Inmersivas con Tecnología Interactiva (Integración de Herramientas digitales).	Centro de Computo 1
PLENARY SESSION 6		1:30 – 2:30 pm
SPEAKER	TITLE	SALÓN
Cecilia Lizbeth de Paz Montenegro	The Power of English: Preparing Students for Global Work and Lifelong Learning	Salon de Usos Multiples
Miguel Dimas	La IA como Motor de Productividad en el Ámbito Educativo	Biblioteca

CONFERENCISTAS

Ana Laura *Martínez*

BIODATA: Ana Laura Martínez Vázquez holds a bachelor's degree in English Language Teaching from UAEH, Mexico. She specializes in book editing and project management, having completed her studies at Universidad La Salle. Since 2006, she has been working as an academic consultant and teacher trainer. Previously, she served as a Sponsoring Editor for ELT materials published in Latin America, Asia, and the Middle East, catering to kinder, primary, and young-adult segments. Currently, Ana Laura works as the ELT Academic Director and Regional Portfolio Manager at Empreser ELT. She also holds a master's degree in public Image Engineering and holds a specialty in Digital Image Management.

PLENARY SESSION: Leveraging AI to Tailor Learning: Creating and Adapting Activities for Diverse Student Needs.

In today's diverse classrooms, meeting the unique needs of each learner is more challenging—and essential—than ever. This talk explores the transformative potential of artificial intelligence (AI) in the English language classroom. Educators will discover how AI tools can assist in designing, personalizing, and adapting language learning activities to meet the varied proficiency levels, learning styles, and interests of students. From automated content generation to adaptive learning platforms, participants will gain insights into practical ways AI can help them save time while delivering more targeted instruction. The session will showcase how AI-driven insights can enhance student engagement, support differentiated instruction, and foster a more inclusive, responsive learning environment. Teachers will leave equipped with strategies to integrate AI meaningfully into their practice, maximizing both teacher and student success in the modern classroom.

WORKSHOP: Enhancing Speaking Skills: Strategies for Effective Language Development.

In today's rapidly evolving educational landscape, fostering dynamic and engaging classroom experiences is essential for meaningful student learning. This session explores how educators can elevate their teaching practices by integrating innovation, active engagement, and purposeful learning opportunities. When lessons are infused with creativity and excitement, students transition from passive recipients to eager participants, fostering deeper understanding and long-term retention. By prioritizing research-based instructional strategies, collaborative learning, and real-world applications, teachers can cultivate a classroom environment that inspires curiosity and intellectual growth. This discussion emphasizes the importance of intentional pedagogy, highlighting how effective teaching methods—such as project-based learning, technology integration, and differentiated instruction—can transform traditional classrooms into vibrant hubs of exploration and discovery. Ultimately, the goal is to empower educators with practical approaches that not only enhance academic achievement but also nurture a lifelong love of learning. Through reflective practice and a commitment to student-centered instruction, we can create enriching educational experiences that prepare learners for success in an ever-changing world.

Ana Margarita *de Mendoza*

BIODATA: Ana Margarita de Mendoza. Profesional con más de 20 años de experiencia en el campo de tecnologías educativas, ha desarrollado su trayectoria acompañando procesos de formación tecnológica en diversos niveles del sistema educativo. Cuenta con una especialización en pedagogía, que le ha permitido participar en proyectos de formación docente, asesoría institucional y transformación digital educativa. Además, ha participado como conferencista y tallerista en iniciativas nacionales e internacionales. Durante los últimos años, ha trabajado en el diseño curricular de experiencias de aprendizaje gamificadas, programas formativos, así como recursos digitales interactivos tanto en contextos presenciales y virtuales. Actualmente, lidera la Dirección de Servicio al Cliente en TBox El Salvador, coordinando la asistencia técnica pedagógica que brindan a sus aliados educativos. Su compromiso es seguir impulsando propuestas que articulen la tecnología con la pedagogía, promoviendo entornos de aprendizaje más creativos y transformadores.

PLENARIA: Gamificación y Aprendizaje Lúdico

La ponencia hace un abordaje de la gamificación como una excelente estrategia lúdica que busca reenfocar los procesos educativos en momentos motivadores, participativos y significativos. Se explora la gamificación como herramienta pedagógica que incorpora la dinámica y los elementos propios del juego, con el fin de mejorar el compromiso de los estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico y el clima emocional del propio aprendizaje. Al final, se invita a la audiencia a reconectar con el valor pedagógico del juego como motor de aprendizaje y a diseñar experiencias donde el error sea parte natural del proceso, promoviendo la curiosidad y reforzando la motivación intrínseca.

Bartolo Atilio *Castellanos Arias*

BIODATA: Bartolo Atilio Castellanos Arias es egresado del Doctorado en Educación Superior (2023), Máster en Métodos y Técnicas de Investigación Social (2017), Licenciado en Psicología (2003) de la Universidad de El Salvador (UES), posee un Diplomado en Psicología Clínica de la Comunidad por la Universidad de Roma en 2019, Diplomado en Gerontología Social en 2012, Diplomado en Formación Universitaria en 2007, ha sido capacitado en Análisis del Estrés de la Voz por expertos V. S. A. de Guatemala, en Consejería para el Asesoramiento y Toma de prueba Voluntaria para VIH/SIDA, por el programa CHANGE, AED/USAID. Ha participado como conferencista en diferentes congresos de psicología a nivel nacional e internacional. Fue Jefe del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias y Humanidades (2020- 2023) y coordinador de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad impartida por la Escuela de Posgrados de la Facultad de Medicina de la UES. Ha sido el precursor y creador de dos programas de Maestrías en Psicología y del Programa Doctoral en Psicología Clínico Social en la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias y Humanidades

SESION PLENARIA: Práctica docente humanizada en la educación superior. La humanización en la práctica docente universitaria implica un proceso de interacción con los estudiantes que permite una característica de compromiso de bienestar y formación profesional integral en el cual se educa y se forma a los seres humanos como entes de cambio y transformación en la sociedad, de ahí, que la práctica docente

se convierte en una actividad consciente en la que los estudiantes desarrollen conocimientos, aptitudes, ética, valores, dentro de una cultura formativa por un docente altamente calificado, genuino y humanizado. Por tanto, la Educación Superior enfrenta el difícil desafío de intensificar sus compromisos con la formación de profesionales capacitados técnica y éticamente, que permita construir y desarrollar sociedades democráticas y solidarias con las problemáticas que enfrenta el mundo globalizado. Entonces, educar y formar significa enseñar al humano a construirse cada día, de tal manera que se vaya concibiendo como un ser integral, situación que demanda que el profesor también posea toda una labor humanizante dentro de las instituciones educativas. En El Salvador, se vuelve impostergable que la práctica docente universitaria deba desapegarse de los paradigmas que han hecho sucumbir la Educación Superior a un sistema que no permite el desarrollo de una conciencia crítica, reflexiva en el ser humano y peor aún el desarrollo integral de sí mismo. Entendiendo humanización como el buen trato, que posee actividades, estrategias, herramientas, técnicas, y propone, además, recursos de una pedagogía de cultivar y construir un tejido social centrado en la valoración de sí, de los demás, del mundo y del conocimiento científico.

Carlos Rodolfo *Hernandez Rivas*

BIODATA: **Carlos Rodolfo Hernandez Rivas** holds a Bachelor's degree in Applied Linguistics with a specialization in English as a Foreign Language from IENS CCSA. Since 2023, he has been pursuing a Master's degree in Social Research Methods and Techniques at the University of El Salvador. With over six years of experience in higher education and more than a decade as an English language teacher, Carlos has served in several academic and research roles, including Research Professor at IENS CCSA (2019–2022), Scientific Reviewer for the Research Yearbook of the Catholic University of El Salvador (2022), and Research Coordinator at IENS CCSA (2022–present).

WORKSHOP: Systematizing Online Teaching: The teachers' Role in Shaping Online Learning

This workshop is designed for teachers who are involved in teaching online. As online education continues to grow, especially in English language programs, the need for a consistent and well-structured system of online instruction is becoming more urgent. Many online courses were launched quickly during the COVID-19 pandemic, often without long-term planning or enough training. This has led to differences in how classes are organized, taught, and assessed. The main goal of this workshop is to explore how teachers can influence the systematization of online classes. We will identify key academic practices that support clear, high-quality instruction. Participants will also learn how to ensure consistency across courses and how to improve student engagement and performance. Additionally, the workshop will address common challenges faced by both students and teachers in online learning, such as low motivation, lack of feedback, or unclear course structures. Through group discussions, real examples, and practical tools, participants will reflect on their own teaching and share strategies that work. By the end of the session, faculty will better understand how their role directly affects the quality and structure of online education. The goal is to build a stronger, more unified approach to online teaching that benefits both students and teachers.

Cecilia Lizbeth *De Paz Montenegro*

BIODATA: English language education professional with over 20 years of experience as a teacher, coach, and academic coordinator. I have worked with private schools and publishers such as Santillana-Richmond, supporting curriculum design, teacher training, and program implementation. Currently, I serve as a Customer Success Manager, guiding institutions in the effective use of English learning platforms and helping them achieve academic and certification goals. My experience bridges classroom practice and educational leadership, with a strong focus on innovation and learner-centered approaches. Academic background: Master's in Planning and School Management, Bachelor's in School Administration, and a Professional Teaching Degree.

PLENARY: The Power of English: Preparing Students for Global Work and Lifelong Learning

As the global demand for English proficiency continues to rise, both educators and institutional leaders are uniquely positioned to shape the future of language learning with purpose and impact. This session will explore the intersection of employability, 21st. century skills, and global English outcomes, highlighting the vital role of English in preparing students not only for academic success, but also for meaningful participation in today's workforce. We will examine how language institutions can better respond to the evolving needs of the corporate market, where English functions as a key driver of professional mobility and global collaboration.

WORKSHOP: Formative Assessment through Active Learning

This interactive workshop explores how formative assessment can be seamlessly integrated into active learning environments to enhance student engagement and achievement in English language classrooms. Participants will examine practical strategies and tools that promote real-time feedback, student reflection, and peer collaboration—without interrupting the flow of learning. Through hands-on activities and real classroom examples, teachers will learn how to design lessons that allow for ongoing assessment of student progress, while empowering learners to take an active role in their language development. Attendees will leave with adaptable techniques and resources they can apply immediately to foster a culture of continuous learning and improvement.

Claudia María *Jazrawi Jubis*

BIODATA: Claudia María Jazrawi Jubis es Graduada de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Dr. José Matías Delgado. Realizó estudios de Maestría en Psicología Clínica en Teachers College Columbia University. Certificada como Master Practitioner y Practitioner en PNL por la Asociación Panamericana de Programación Neurolingüística. Graduada del Diplomado de Formación Profesional en Mindfulness del Instituto Mexicano de Mindfulness. Se desempeñó como docente universitaria en la Escuela de Psicología de la Universidad Dr. José Matías Delgado y asistió a la Coordinación de la Clínica de Asistencia Psicológica de dicha institución. Posee amplia experiencia brindando atención psicológica en contextos clínicos, clínica universitaria y práctica privada. Actualmente ejerce como psicoterapeuta en la práctica privada brindando atención psicológica para el abordaje de diversas problemáticas psicológicas.

SESION PLENARIA: Haz del estrés un aliado y no un enemigo

A pesar de que a lo largo de los años se ha diseminado vasta información acerca del estrés, el ritmo de vida de las sociedades actuales, entre otros factores, interfiere con que las personas puedan hacer algo de forma consciente y significativa para manejarlo a su favor y evitar el estrés crónico. Por lo tanto, a través de la sesión plenaria los participantes aprenderán a reconocer las señales del estrés y del síndrome del quemado. Se hará hincapié en la importancia de gestionar óptimamente el estrés, para no llegar al estado de burnout y/o experimentar otras emociones como la ansiedad. Un elemento a destacar de la plenaria, es que se darán a conocer las principales causas tanto internas como externas del estrés, a partir de las cuales se sugerirán las formas de abordarlo. Será vital clarificar que el estrés bien gestionado puede ser de importante beneficio para el ser humano, pero también sensibilizar a los asistentes acerca del grave impacto del estrés crónico en su salud tanto física como mental. Se espera contribuir a un despertar de conciencia que los lleve a tomar total y plena responsabilidad de su bienestar. A pesar que el enfoque de la charla es individual, no podemos ignorar que una organización en la que sus colaboradores han adquirido el compromiso personal de prevenir y regular el estrés, estará en mejores condiciones para alcanzar y mantener la excelencia.

Daniel E. 

BIODATA: Dr. Daniel E. O'Sullivan is Professor of French and Chair of the Department of Modern Languages at the University of Mississippi (USA). He has taught numerous courses in modern languages and freshmen seminar courses in English in the Sally McDonnell Barksdale Honors College at the University of Mississippi. He has published widely in both English and French on medieval literature and culture, and he has made pedagogical presentations in both the United States and abroad.

PLENARY SESSION: Here's a thought: Critical thinking is crucial to education. Critical thinking or the ability to see both sides of an issue and come to a rational conclusion may seem like it belongs to the philosophy curriculum alone. Nothing could be further from the truth. Critical thinking is, well, critical in all classrooms. After exploring the theoretical underpinnings of what is entailed in concept of critical thinking, we will explore its place in the foreign-language classroom and beyond. Attention will be paid to both theory and praxis.

WORKSHOP: Once upon a time: Storytelling in the language classroom. Human beings make connections with each other through stories. Strategic use of storytelling in the language classroom can help accomplish many goals. The listener has to listen actively, so listening skills are developed. The storyteller has to be clear, so appropriate control of grammar, vocabulary, and cultural information must be demonstrated. In this workshop, we will explore several activities that can help students acquire linguistic skills in terms of writing, speaking, listening, and reading. Moreover, such activities work to build a better community of learners and create lasting personal bonds among faculty and students alike.

Edgar Amílcar

Pérez Mendoza

BIODATA: Edgar Amílcar Pérez Mendoza is an EFL teacher and has been the Head of the English Department at Facultad Multidisciplinaria de Occidente since 2016. He majored in English at UES and won a Fulbright Scholarship to do a Master's Degree in Higher Education Administration at Boston College. He received the Teacher of the Year Award in 2024 from Teachers Up.

WORKSHOP: Motivating ESL/EFL students in times of AI: The challenge is on...

This workshop offers strategies to motivate students. Learn to navigate the challenges of AI in language learning. Discover innovative techniques to foster engagement and confidence.

Jenny Gricelda

Palacios Serrano

BIODATA: Jenny Gricelda Palacios Serrano es Licenciada en Informática, con más de 24 años de experiencia en la docencia en todos los niveles, docente universitario, master en Office, Diplomado de E-Learning y Gestión de Plataformas para Educación Virtual

TALLER: Del Aula Tradicional al Aula del Futuro: Crea Clases Inmersivas con Tecnología Interactiva (Integración de Herramientas digitales). Desarrollo de actividades que permitan al docente utilizar estrategias prácticas y herramientas digitales para transformar sus clases tradicionales en experiencias inmersivas, dinámicas y centradas en el estudiante, aprovechando la tecnología educativa actual.

José Ovidio

Torres M.A.

BIODATA: José Ovidio Torres is a full-time faculty and the English Access Program Coordinator at Universidad Católica de El Salvador (UNICAES). With a strong background in TESOL, he holds a master's degree from Murray State University in Kentucky and a bachelor's from UNICAES. With over nine years of experience teaching methodology courses, he has presented at various conferences in El Salvador, Germany, the United States, Guatemala, Honduras, and Nicaragua. Ovidio is also a national-level teacher trainer and co-founder of the Teachers Up El Salvador Initiative, which offers professional development opportunities for in-service and pre-service English teachers in the country. .

WORKSHOP: Authenticity in Language Teaching: Equipping Teachers with AI-driven Tools. Forget the fear, embrace the future! In this interactive workshop, "Authenticity in Language Teaching: Equipping Teachers with AI-driven Tools," we'll explore the exciting world of AI and discover how it can become your secret weapon in the EFL/ESL classroom. Ever wondered how to make lessons truly captivating and boost your students' authentic use of English? Get ready for real-world examples and inspiring success stories straight from the presenter's own teaching journey. Discover practical strategies to inject interactivity, skyrocket student engagement, and revolutionize your lesson delivery with the power of digital tools. But

that's not all! Get hands-on with cutting-edge AI tools like "Diffit for Teachers" and "Napkin," and witness firsthand how they're transforming content creation and differentiated instruction. Imagine effortlessly tailoring lessons to meet every learner's needs! Walk away from this with innovative ideas and actionable insights that you can implement immediately. Let's equip your students not just with language skills, but with the tools they need to succeed as global citizens in a tech-driven world.

Lucian *Alexandrin*

BIODATA: Lucian Alexandrin, academic consultant at National Geographic Learning, is a teacher, trainer, and coach with 15 years of experience in teacher and professional training. Originally from Romania, Lucian holds a degree in Psychology from Brigham Young University and a DELTA diploma from Cambridge University. He has led projects in Mexico, Colombia, Argentina, and Chile for institutions such as the British Council, Universidad Iberoamericana, and Tec de Monterrey. His commitment as a global citizen is reflected in his professional approach: measuring success by the positive impact on people's lives.

PLENARY SESSION: From Educators to Explorers: Building on Past Experience to Navigate the Future of Learning. Join us as we explore the vital shift from traditional educator to adaptable explorer, particularly within the dynamic ESL/EFL context. This session defines the 'explorer' mindset in education – embracing curiosity, navigating uncertainty, and mapping new learning territories. Participants will discuss how to blend valuable past experience with essential future skills like digital competence, pedagogical flexibility, and intercultural communication. Discover practical strategies for ESL/EFL educators to become effective guides, equipping diverse learners with the adaptability and skills needed to thrive in the future learning landscape.

WORKSHOP: The Power of Story: Teaching and Learning with Purpose, from Past to Future. This session delves into the profound power of storytelling as a purposeful tool in ESL/EFL teaching. We will explore why narratives are fundamental for making language meaningful, building connections, and fostering empathy across cultures. Participants will examine how storytelling inherently develops foundational reading/writing skills while also nurturing multiple literacies (visual, social, digital). Discover practical approaches to help learners find, shape, and share their personal stories, thereby enhancing their linguistic confidence, affirming identity, and building crucial skills for authentic communication in a diverse world.

Manuel Antonio *Milla Godinez*

BIODATA: With extensive experience in educational technology and language instruction, Antonio Milla has served as an IT Consultant at Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, implementing LMS platforms. As a professor and academic consultant for OUP, has led teacher training programs and advised on curriculum design at top Guatemalan universities. At Conduent, he used AI tools for CEFR-based speech analysis and language communication training. Currently, he provides English coaching to professionals and develops AI-driven solutions. His core strengths include LMS implementation, AI integration in language learning, curriculum development, teacher training, and AI educational agent creation for online teaching.

PLENARIA: AI Tools in Language Teaching: Decoding AI in English Language Teaching - From Black Box to Classroom Brilliance.

This plenary session decodes Artificial Intelligence by introducing its core principles and illustrating how AI processes vast patterns using a "black box" metaphor to reach remarkably logical outcomes. Attendees will gain insight into the five foundational machine learning models—supervised, unsupervised, semi-supervised, reinforcement, and deep learning—that enable AI to support creative and coherent responses. The session dispels common misconceptions around AI consciousness and clarifies its supportive, not substitutive, role in education. Designed to inspire, the talk encourages teachers to move beyond surface-level prompt use and discover powerful, targeted applications such as Custom GPTs to enhance English language instruction.

WORKSHOP: Designing Intelligence Beyond Prompts: Practical AI Solutions for English Language Teaching

Turning AI knowledge and turning it into a practical prompt-writing skill can be overwhelming for teachers. ELT instructors need to move beyond one-time prompt writing and explore how Custom GPTs can be developed to execute specific ELT tasks, without requiring new instructions every time. We all deserve to know that it is possible to create task-oriented AI assistants and build GPTs tailored to our curriculum and learners' needs. The session aims to empower teachers with scalable, replicable tools that enhance student learning and showcase AI's potential as a precise, supportive, and creative teaching partner.

Mauricio *Ortega*

BIODATA: Mauricio Ortega (BSc, Certified Teacher Trainer) holds a bachelor's degree in science. He has been an English teacher for over 35 years. He has been working as an ELT consultant and teacher trainer since 1994. Mauricio has participated in TESOL and IATEFL conferences in Mexico, Canada, Bulgaria, Central and South American, Taiwan and China. A former professional actor and dancer, he is currently the Academic and Editorial Consultant for Live ABC in Latin America.

PLENARY SESSION: TEFL in the Digital Age: The Millennial Challenge

What's wrong with our kids today? Nothing. They seem to update during their sleep. They spend most of their time Googling, iPoding, texting, Facebooking and, they claim to be the 'iMing' type. Is this wrong? How can we get their attention in class? How can we reach them and have them work with us? The session will focus on facts and trends of this generation and will also offer practical ideas to apply in the classroom.

WORKSHOP: Play: the FUN way of Learning

All work and no play make Jack a dull boy. Have you ever thought of incorporating games in your class? Research shows that games play a very important role in early childhood development. Through play children practice what they know and learn new skills at the same time. Games are an example of how learning by doing allows kids to discover through trial and error and enable them to find solutions, build confidence and develop new skills. This workshop will explore different types of games and will offer practical advice for classroom practice.

Miguel *Dimas*

BIODATA: Miguel Dimas es ingeniero de proyectos especializado en análisis de datos en entornos de nube, particularmente en Microsoft Azure. Con una sólida formación en tecnologías de la información, Miguel ha desarrollado una amplia experiencia en la implementación y gestión de soluciones de análisis de datos, optimizando procesos y mejorando la eficiencia operativa en diversas organizaciones. Además de su rol como ingeniero de proyectos, Miguel es un especialista en tecnología Microsoft, con certificaciones en Microsoft 365, Microsoft Azure y ciberseguridad. Su conocimiento profundo en estas áreas le ha permitido convertirse en un referente en la industria, compartiendo su experiencia y conocimientos como catedrático universitario

PLENARIA: La IA como Motor de Productividad en el Ámbito Educativo

Esta ponencia explora cómo la inteligencia artificial (IA) puede transformar la productividad en el entorno laboral. Se analizan diversas aplicaciones de la IA que optimizan procesos, mejoran la eficiencia y facilitan la toma de decisiones. Además, se presentan casos de éxito y se discuten las implicaciones futuras de la adopción de IA en las aulas

Paul Ernesto *Menéndez*

BIODATA: Paul Ernesto Menéndez ha laborado por más de treinta y dos años para el Centro Cultural Salvadoreño Americano. Inició como Coordinador de servicios generales, posteriormente coadyuvó a la gestión de creación del programa de Secretariado Técnico Bilingüe, en la actualidad Programa de Tercer Ciclo, Bachillerato General y Asistente Técnico Bilingüe. Actualmente es el Subdirector Ejecutivo del Centro Cultural y miembro fundador del Instituto de Educación Superior, del cual es su Vicerrector. Por su gestión educativa en la institución, ha sido acreedor de reconocimientos internacionales, de los cuales destaca, un Doctorado Honoris Causa

TALLER: Copilot: la IA aliada en educación

Este taller ofrece una introducción práctica a **Copilot**, la herramienta impulsada por inteligencia artificial de Microsoft Office 365, y cómo puede ser utilizada por docentes y estudiantes para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Exploraremos aplicaciones concretas que hace el trabajo docente más fácil dentro y fuera del aula. Dirigido a educadores interesados en integrar tecnología de forma efectiva e innovadora en su práctica pedagógica.

Rafael *Ibarra*

BIODATA: Rafael "Lito" Ibarra es el Presidente fundador y Director ejecutivo de SVNet (Registro de nombres de dominio SV). Ha sido miembro de los consejos directivos de ICANN, LACNIC, LACTLD y RedCLARA, a nivel internacional. Es fundador de LACTLD y RedCLARA, y miembro activo de varias organizaciones en El Salvador, como TBox, Conexión, IXSal, CasaTIC, INNBox, ITCA, Capítulo Internet Society SV, Pagadito, MIDO, Poliédrica, IoT Hub SV, LID y otros. Colabora con publicaciones impresas y digitales, y con frecuencia brinda charlas y conferencias nacional e internacionalmente. Ha recibido reconocimientos nacional e internacionalmente por su labor, como el premio Trayectoria de LACNIC en 2020, y en diciembre de 2021 fue ingresado al Salón de la Fama de Internet, a nivel mundial. Desde diciembre 2022 es miembro del MAG (Naciones Unidas). Es conocido como el Padre de Internet en El Salvador.

PLENARIA: Integración de Tecnologías Emergentes en la Educación

En esta sesión plenaria presentaremos un recorrido breve sobre las principales tecnologías digitales emergentes, sus conceptos y aspectos generales explicados en términos comprensibles, reflexionando sobre las ventajas y posibles aplicaciones en la educación, así como los potenciales riesgos y desventajas, y cómo anticiparnos a los mismos. El objetivo es que los maestros, directores y otras personas cercanas a los procesos de enseñanza y aprendizaje en varios niveles obtengan una visión introductoria a algunos desarrollos en el campo de las tecnologías digitales y su posible incidencia en la educación.

Victor *Pineda*

BIODATA: Victor Pineda es mercadólogo y educador comprometido con la transformación del aprendizaje a través de la tecnología. Cofundador de ASIT, empresa con 16 años de trayectoria en el sector tecnológico salvadoreño, ha liderado iniciativas que promueven la innovación en entornos educativos. Su visión integra herramientas digitales como catalizadores del cambio pedagógico. Participa activamente en el comité de tecnología de AmCham y es ponente y evangelizador de tecnologías Microsoft. Su labor como rotario refuerza su compromiso con el desarrollo social, impulsando proyectos que fortalecen la educación como motor de progreso en El Salvador.

SESION PLENARIA: Metodologías activas para un aprendizaje significativo

La sesión aborda cómo las metodologías activas, que promueven la participación, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento, pueden potenciarse mediante herramientas de inteligencia artificial (IA). Entre estas herramientas destacan los asistentes virtuales, las plataformas de aprendizaje adaptativo y los sistemas de evaluación automatizada. Estas tecnologías permiten personalizar el aprendizaje, fomentar la colaboración y el pensamiento crítico, y mejorar la evaluación continua. En conjunto, la IA y las metodologías activas ayudan a desarrollar habilidades clave del siglo XXI, promoviendo un aprendizaje más dinámico y centrado en el estudiante.

PANELISTAS

PANEL FORUM: “Sugerencias para la atención pedagógica de alumnos que presentan condiciones especiales”

Este panel fórum busca compartir información y sugerencias prácticas para la atención pedagógica de estudiantes con condiciones especiales. A partir de la experiencia de especialistas en educación inclusiva y psicopedagogía, se abordarán estrategias como seguimiento académico, apoyos dentro del aula y el trabajo colaborativo con las familias. También se promoverá la reflexión sobre el rol del docente en el desarrollo de la autoestima, para promover la confianza del alumno, así como la construcción de entornos educativos empáticos, flexibles, accesibles e inclusivos. El evento incluirá un espacio de preguntas y respuestas con los participantes.

BIODATA:

Esther Cecilia Soler de Morales es Licenciada en Psicología, posee una maestría en Gestión del Talento Humano, así como Diplomado de Coaching para la Gestión de Talento Humano, Diplomado de Contabilidad para no contadores impartido por la UCA, además certificación en Educación Superior acreditada por el MINEDUCYT, conocimientos en Microsoft Office y Curso de Formación Pedagógica profesionales, estudio que le ha permitido ejercer la docencia desde el área psicológica, profesión importante para brindar acompañamiento a los jóvenes durante la adolescencia. Su experiencia en el área educativa data del 2010 a la fecha, tiempo en que ha brindado consejería y orientación a niños y jóvenes, que le ha permitido ayudar a los jóvenes a descubrir sus habilidades, destrezas y vencer sus temores, para que enfrenten la vida con mente positiva y que sean productivos para ellos mismos y para la sociedad.

Hazzel Yittel Mancía, es un profesional en el área educativa, posee Licenciatura en Psicología. El Curso de Formación Pedagógica le abrió puertas para el ejercicio de la docencia. Como parte de su formación profesional posee varios diplomados, entre ellos Sexo terapia de pareja, Sexo terapia integral, Habilidades socio-emocionales, Terapia de juego como herramienta en detección de abuso sexual infantil, Perfil Psicológico de los agresores sexuales infantiles, Detección y diagnóstico de los problemas conductuales. Actualmente se desempeña como Coordinadora de Tercer Ciclo desde 2023. En el proceso de aprendizaje, se identifica como una guía que transforma entornos, con mente creativa que resuelve.

Kattia Ophir Martínez de Martínez es Licenciada en Psicología del área educativa con una sólida experiencia en la docencia trabajando con adolescentes, desde 2010, siempre en la lucha por lograr que los jóvenes sean autónomos, capaces de tomar decisiones, emocionalmente estables; actualmente se desempeña como coordinadora de disciplina y convivencia con jóvenes de bachillerato, siendo un pilar esencial en esta área. Brinda asistencia psicológica a jóvenes con problemas emocionales, de autoestima, falta de motivación, ansiedad y otros. Ha capacitado a mujeres emprendedoras, programa financiado por la Embajada Americana, en donde las mujeres han logrado identificar sus habilidades e identificar la actitud que deben tener para llegar al éxito, en sus negocios. Posee un Diplomado en Psicología Forense.

Magdalena de Aviles es Profesional del área educativa con una sólida formación académica y una amplia trayectoria en gestión y docencia. Su pasión por la enseñanza la motivo a estudiar el Curso de Formación Pedagógica y luego la Maestría en Administración de la Educación. La Licenciatura en Psicología, le permitió llevar a la práctica su visión humanista y comprender el comportamiento humano, desde una perspectiva orgánica y psicológica. Desde 2008 hasta la fecha, se desempeña como Directora de Tercer Ciclo, Bachillerato y ATB en CCSA, y fue docente de Psicopedagogía I y II en ICC entre 2009 y 2014. Su trayectoria refleja un compromiso constante con la mejora de los procesos educativos y el desarrollo profesional docente”.

María Eugenia Pineda de Aguirre, Profesional en Psicología, y formación docente. Disfruta el área clínica pues la pone en contacto con la población que visita la Fundación de Desarrollo Social, en Antiguo Cuscatlán desde 2003 a la fecha, donde atiende niños jóvenes y adultos. El CCSA, le ha permitido ejercer la docencia desde el año 2004 a la fecha, años que ha dedicado a orientar a los jóvenes en la visión de futuro y encontrar el equilibrio emocional que les permita ser profesionales exitosos. Como profesional se ha mantenido en constante aprendizaje, ha recibido cursos de inglés, informática obteniendo las certificaciones de Microsoft y otros diplomados, entre los que se mencionan: Primeros auxilios, Curso de autocuidado y grupos de apoyo, Primeros auxilios psicológicos en el ciclo vital, en Corporación Internacional Líderes Latinoamérica, Medellín Colombia y recientemente Curso Taller en salud mental.

THANKS FOR YOUR SUPPORT!

Ana Laura Martinez – Empreser ELT
Ana Margarita de Mendoza – Tbox El Salvador
Bartolo Atilio Castellanos Arias – Universidad de El Salvador
Carlos Rodolfo Hernández Rivas – Instituto Centro Cultural
Cecilia Lizbeth De Paz Montenegro - Edusoft
Claudia María Jazrawi Jubis
Daniel E. O'sullivan – University of Mississippi
Edgar Amílcar Pérez Mendoza - Universidad de El Salvador, FMOCCTE
Esther Cecilia Soler de Morales - CCSA
Hazzel Yittel Mancia - CCSA
Jenny Gricelda Palacios S. – CCSA
José Ovidio Torres – Universidad Católica de El Salvador
Kattia Ophir Martínez de Martínez - CCSA
Lucian Alexandrin – National Geographic Learning
Magdalena de Aviles - CCSA
Manuel Antonio Milla Godínez – Macmillan Education
Maria Eugenia Pineda de Aguirre - CCSA
Mauricio Ortega – LiveABC
Miguel Dimas – CCSA
Paul Ernesto Menéndez – Instituto Centro Cultural
Rafael Ibarra - SVNet
Víctor Pineda – ASIT SA de CV

